

令和元年7月30日

第8回倉吉市教育委員会定例会

倉吉市教育委員会

第8回倉吉市教育委員会定例会 日程

日 時 令和元年7月30日(火) 午後3時
場 所 倉吉市役所 第3会議室

- 1 開 会
- 2 前回会議録承認
- 3 会議録署名委員の選出
- 4 議 事
 - (1) 議案第16号 倉吉市打吹玉川伝統的建造物群保存地区保存計画の変更
について…………… 1
 - (2) 議案第17号 令和2年度から使用する小学校教科用図書及び中学校教科用
図書(「特別の教科道徳」を除く)の採択について…………… 3
- 5 教育長報告
- 6 報告事項
各課報告(別紙)
- 7 その他
- 8 閉 会

議案第16号

倉吉市打吹玉川伝統的建造物群保存地区保存計画の変更について

倉吉市伝統的建造物群保存地区保存条例（平成8年倉吉市条例第33号）第13条第4項の規定により、倉吉市打吹玉川伝統的建造物群保存地区保存計画（平成10年倉吉市教育委員会告示第12号）の一部を変更することについて、本委員会の承認を求める。

令和元年7月30日提出

倉吉市教育委員会教育長 小 椋 博 幸

倉吉市打吹玉川伝統的建造物群保存地区保存計画（平成10年倉吉市教育委員会告示第12号）の一部を次のように改正する。

1. 次の表の改正後の欄の表中太線で囲まれた部分を変更する。

改正後					改正前				
別表1 伝統的建造物（建築物）種別一覧					別表1 伝統的建造物（建築物）種別一覧				
番号	保存計画 番号	建築物 種別	員 数	所在地	番号	保存計画 番号	建築物 種別	員 数	所在地
(略)					(略)				
360	SN12	主屋	1	新町1丁目2455					

2. 倉吉市打吹玉川伝統的建造物群保存地区「建築物」別図2を別紙のとおり改める。

附 則

この告示は、公布の日から施行する。

議案第17号

令和2年度から使用する小学校教科用図書及び中学校教科用図書（「特別の教科道徳」を除く）の採択について

令和2年度から使用する小学校教科用図書及び中学校教科用図書（「特別の教科道徳」を除く）の採択について、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条第4項の規定により承認を求める。

令和元年7月30日提出

倉吉市教育委員会教育長 小椋 博幸

令和2年度に使用する小学校教科用図書の選定結果

中部地区教科用図書採択協議会

	教科・種目		発 行 者	書 名
1	国語	国語	光村図書出版	国語
2		書写	東京書籍	新しい書写
3	社会	社会	東京書籍	新しい社会
4		地図	帝国書院	楽しく学ぶ小学生の地図帳
5	算数	算数	啓林館	わくわく算数
6	理科	理科	啓林館	わくわく理科
7	生活	生活	東京書籍	新しい生活
8	音楽	音楽	教育芸術社	小学生の音楽
9	図画工作	図画工作	日本文教出版	図画工作
10	家庭	家庭	開隆堂	わたしたちの家庭科
11	体育	保健	学研教育みらい	みんなの保健
12	外国語	英語	啓林館	Blue Sky
13	特別の教科 道徳	道徳	日本文教出版	小学道徳 生きる力

令和2年度に使用する中学校教科用図書を選定結果

中部地区教科用図書採択協議会

	教科・種目		発 行 者	書 名
①	国語	国語	東京書籍	新編 新しい国語 1～3
②		書写	光村	中学書写 一・二・三年
③	社会	地理	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
④		歴史	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
⑤		公民	東京書籍	新編 新しい社会 公民
⑥		地図	帝国書院	中学校社会科地図
⑦	数学	数学	啓林館	未来へひろがる数学 1～3
⑧	理科	理科	啓林館	未来へひろがるサイエンス 1～3
⑨	音楽	一般	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
⑩		器楽	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
⑪	美術	美術	日本文教出版	美術
⑫	保健体育	保健体育	学研教育みらい	新・中学保健体育
⑬	技術家庭	技術	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
⑭		家庭	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
⑮	英語	英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1～3

令和2年度に使用する教科用図書の選定理由

鳥取県中部地区教科用図書採択協議会

【小学校】

教科・種目		発行者	書名
国語	国語	光村図書出版	国語

(選定理由)

- 「読むこと」単元に学習のねらいが示されている。これまで培った既習事項を確認することで、学習に入る前の意欲・関心を高められるように工夫されている。
- 学習過程が「とらえよう」「深めよう」「まとめよう」「広げよう」と分かりやすく示されており、この教材で何を学習するか見通しをもつことができる。
- 学習指導要領に新設された「情報の扱い方」について、言語活動の中で確実に力がつくよう、単元と密接に関連させ、2年生以上に4つの教材系列が配列されている。
- ◎各学年初めの「言葉の準備運動」（話す・聞く）では、コミュニケーションの力を育てるための具体的な方法を挙げ、身近な場面を意識した題材が設定されている。
- UDフォント（誰にでも見やすい文字）を使用しており、文字の見やすさ、読みやすさへの配慮がなされている。
- ◎抑えるべきポイントが明確に示され、情報量も多過ぎず、適切である。

教科・種目		発行者	書名
国語	書写	東京書籍	新しい書写

(選定理由)

- 児童自身が課題意識を持って取り組めるように「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「ふり返って話そう」という学習の流れが示されている。
- ◎文字を整えて書くために理解しておくべき「原理・原則」を「書写のかぎ」として示し、系統立てて各単元に配している。
- 毛筆で学習した原理・原則を硬筆に生かすように構成されている。
- 「生活に広げよう」が各学年で示されており、他教科の学習や生活で書写の学びを生かせるように設定されている。
- 教科書サイズを横に広げて、インデックスを設けたり、図版を大きくして資料性を高めたり、書き込み欄を充実させたりしている。

教科・種目		発行者	書名
社会	社会	東京書籍	新しい社会

(選定理由)

- ◎各学年の最初の単元に問題解決的な「学習の進め方」を見開きで掲載し、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習段階をたどりながら、主体的で深い学びを実現する学習の進め方を具体的に示している。
- 今日的課題に関わる学習内容として、「震災復興の願いを実現する政治」で「東日本大震災」を取り上げたり、情報に関わる部分でいじめや犯罪について具体例を示して触れたりしている。
- 「まなび方コーナー」を設け、学習技能を系統的に習得できるようにしている。
- 巻末に「ふり返ろう」が設けられ、学習内容だけではなく、調べ方やまとめ方についてのふり返りも促している。
- 地元情報として、鳥取市の「らっきょうの収穫」の写真、「自然災害を防ぐ」に智頭町の「大雪による被害」、日南町の「地元の農産物を販売する道の駅」の写真が掲載されている。

教科・種目		発行者	書名
社会	地図	帝国書院	楽しく学ぶ小学生の地図帳

(選定理由)

- ◎「地図のやくそく」「地図帳のつかい方」を12ページにわたって設け、方位、地図記号、縮尺など地図の基本的な技能が身につくようわかりやすく示してある。
- ◎3年からの地図帳使用を考え、「広く見わたす地図」を新設して名称や位置を見やすく分かりやすくし、楽しく親しみやすい地図表現にしている。また、地方地図では地図を詳細化し、情報量も多くして、学年に沿った活用がしやすくなっている。
- 児童が主体的に地図帳を活用することができるように、自学自習ができる間「地図マスターへの道」を設けている。さらに「地図マスターへの道～まとめのぬりつぶし～」を設け、4年間を通して地図活用の成果を積み上げることができるように工夫している。
- 資料、統計のページ数が多く、「日本の産業のようす」や「日本と世界の結びつき」について調べ学習に役立てられるようになっている。

教科・種目		発行者	書名
算数	算数	啓林館	わくわく算数

(選定理由)

- 単元初めや各時間のめあてが赤字で示してある。本時の主問題とまとめが枠で囲んであり、児童自身が確認できる。
- ◎登場人物がいろいろな考え方を出し合い、対話的に問題解決をしている記載が多くある。また、多様な考え方ができるように、2直線図、線分図、関係図を用いて考えさせようとしている。
- 数学的活動を充実させるために、工夫のある取り外し教材がある。
- 単元末「学びのまとめ」が、「たしかめよう」「ふりかえろう」「やってみよう」の学びを深める3ステップ構成になっている。
- より多くの問題に挑戦できるよう、「もっと練習」ページを巻末に設定している。2段階の問題設定で習熟度別学習にも対応している。
- 「復習」の中に、「間違いやすい問題」に印があり、気をつける工夫がある。

教科・種目		発行者	書名
理科	理科	啓林館	わくわく理科

(選定理由)

- ◎系統性や順序性を確保した上で、季節的な不都合が生じないように野外観察や飼育・栽培時期を考慮している。
- 問題解決の過程をラインでつなぎ、流れがつかみやすくなっている。また、「問題」と「まとめ」だけ別の色をつけることで、学習の振り返りがしやすい。
- 振り返りの「まとめノート」はイラストと文章で手書きのノートのようにして示されており、児童のノートづくりやまとめ方の参考になる。
- 単元導入(見つける)を見開き2ページとし、振り返る段階は「まとめノート」「たしかめよう」「つなげよう」の3ページとした構成になっている。児童の課題意識を大切にしている構成になっている。
- 文字が大きく、見にくい児童にとってはやさしい教科書となっている。

教科・種目		発行者	書名
生活	生活	東京書籍	新しい生活

(選定理由)

- ◎「がっこうせいかつすたあと」で、写真とイラストが分かりやすく示されていて、小学校生活に期待が持てる構成になっている。また、入学当初の学校生活における集団でのかかわり方、学習の仕方、挨拶、机の中の整頓の仕方など、生活上必要なことを写真で具体的に示している。
- 幼児期に育ってほしい10の姿との関連が示されている。
- ◎児童の会話シーンが多く、吹き出しやキャラクターなどで、児童の気づきや具体的な学びのプロセスを例示してある。
- 中学年以降の社会科・理科・総合的な学習の時間につながるような学習活動を設けている。
- 学びを深めるページがあり、自分たちで問題を解決していく深い学びを意識したページが設定してある。

教科・種目		発行者	書名
音楽	音楽	教育芸術社	小学生の音楽

(選定理由)

- 学習意欲を高めたり発展的な学習を促したりする、演奏家のアドバイスやチャレンジコーナーが示されている。
- 第3学年で「リコーダーのひびき」「いろいろな音のひびき」「音の重なり」というように学習内容が広がり深まる題材の設定が、どの学年でも見られる。
- 題材全体をとおした学習課題に対して段階的に迫り、解決していくような題材構成になっている。
- ◎音楽を形づくっている要素を焦点化して取り上げ、様々な楽曲をとおして音楽的な見方・考え方を働かせながら学習活動を展開していくような題材構成が設定されている。
- 音符が大きくはっきりとしていて分かりやすい。情報量も学年の発達段階に応じて適当である。

教科・種目		発行者	書名
図画工作	図画工作	日本文教出版	図画工作

(選定理由)

- 資質・能力に基づいた学習のめあてを児童に分かりやすい言葉で、各題材に設定している。
- 「気を付けよう」「片付け」のコーナーが定位置に設けられており、児童にとってわかりやすい掲載となっている。
- 作品のタイトルやコメントが、それぞれの写真からのヒントをさらに深めている。
- ◎見開き2ページで1題材が掲載されており、思考がつながるように工夫されている。
- ◎全体を通して、「ためす かかわる つくりだす」児童の様子が写真で多く掲載されている。作品をつくりだすまでの過程が大切にしている。
- 他教科との関連を意識し、教科等横断的な視点でカリキュラム・マネジメントができるように配慮されている。

教科・種目		発行者	書名
家庭	家庭	開隆堂	わたしたちの家庭科

(選定理由)

- 家庭科の「見方・考え方」の視点を巻頭で示し、案内役のキャラクターが家庭科における見方・考え方を働かせる手伝いをしている。
- 児童が大題材の見通しを持つために、問題解決的な学習過程を「学習のめあて」として大題材の最初に提示している。
- 児童が自ら生活を見つめ直し、課題を見つけるために、大題材の導入に写真やイラストを掲載している。
- ◎主体的な学びを引き出すよう「調べよう」「考えよう」「話し合おう」「発表しよう」「やってみよう」等の具体的な活動例が配置されている。
- 各ページに掲載されているQRコードを読み取ると動画等の資料を見ることができ、視覚的に捉えやすくなっている。

教科・種目		発行者	書名
体育	保健	学研教育みらい	みんなの保健

(選定理由)

- 1時間の学習内容が2ページにコンパクトに収めてあり、発展内容として添付されている活用場面を想定した資料が豊富である。
- 学習のめあてが初めに示され、「つかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」で統一的に構成されている。
- レントゲンの写真や実験結果など、見えないものを視覚化した科学的な資料を「科学の目」というコーナーで掲載している。
- 心と体の学習では、「個人差」に十分配慮した記述やイラストが使われている。
- ◎ 生活からの課題発見、対話的な学びへのつなぎなど、課題解決学習につながる構成になっている。

教科・種目		発行者	書名
外国語	英語	啓林館	Blue Sky

(選定理由)

- Let's Read and Write では5年で1文字ずつ取り上げ、1年間をとおして活字体を識別して書けるようにし、6年では慣れ親しんだ表現を用いて書いたり発表したりする活動が設けられている。
- ◎ 毎時間に学習事項の振り返りができるようになっており、どれだけ達成できたかを振り返って色を塗り、児童が自分の成長を実感できるようにしている。
- 各単元での[Looking Back]での項目に、英語で言いたいけど言えなかった、もっと知りたいことの記述を設定し、small talkにつなげたり指導者にとっての振り返りにしたりできる。
- 各単元は短く簡単な表現を聞くことから入り、単元の終わりに向かって緩やかに話す活動へと移行していく流れで構成されている。
- Review ではリアルな状況・場面を設定して思考を働かせて自分の思いを英語で表現できるようにしている。

教科・種目		発行者	書名
特別の教科 道徳	道徳	日本文教出版	小学道徳 生きる力

(選定理由)

- 「道徳のとびら（学習の説明）」「道徳の学び方」に関するページがある。
- ◎道徳ノートに自分の意見・友だちの意見・話合いの内容をメモし、自分の考えを広げられるようになっている。
- あらすじ・主な登場人物が記載され、教材の内容把握を助け、考え・議論する時間を確保しやすくなっている。
- ◎児童に身近な人物や様々な生き方を教材として取り上げている。
- 人との関わりを重点テーマの一つとして据え、各学年3回「いじめ防止ユニット」を扱えるように配置している。

【中学校】

教科・種目		発行者	書名
国語	国語	東京書籍	新編 新しい国語 1～3
	書写	光村	中学書写 一・二・三年
社会	地理	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
	歴史	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
	公民	東京書籍	新編 新しい社会 公民
	地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	数学	啓林館	未来へひろがる数学 1～3
理科	理科	啓林館	未来へひろがるサイエンス 1～3
音楽	一般	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
	器楽	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
美術	美術	日本文教出版	美術
保健体育	保健体育	学研教育みらい	新・中学保健体育
技術家庭	技術	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
	家庭	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
外国語	英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1～3

(選定理由)

- 令和3年度から中学校学習指導要領が全面実施となるため、本年度に採択する教科用図書は、令和2年度の1年間のみの使用となる。これまでの使用実績を踏まえ、前回の採択における調査研究の内容等を参考にして、現在の教科用図書を継続して使用することが適切であると判断した。

【特別支援】

☆本　　こくご☆、☆☆、☆☆☆
さんすう☆、☆☆（１）（２）、☆☆☆
おんがく☆　☆☆、☆☆☆

（選定理由）

- 児童の発達段階に応じた内容が領域ごとに系統的にまとめてあり、児童の学習能力や理解の程度に合わせて使用できる。
- 知的障がい特別支援学校小学部の教育課程に準じた内容で学ぶ児童にとって、学びやすい内容・構成となっている。
- 児童の発達段階は様々なので、これらを教科書として使った場合、不都合な児童もある。通常学級の児童と同じ教科書を使用している児童は、該当学年教科書の補助教材として使用するのが適している。
- 学習内容が生活に結びつく工夫がされており、自立につながる力が身につくように意図されている。

一般図書

- 児童の実態に合わせて、選択活用する。