

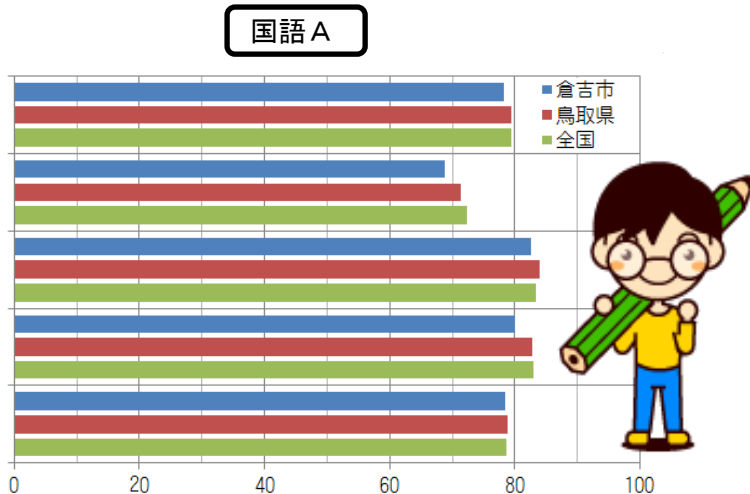
# 【中学校】

## 教科の調査から ～国語・数学（A[知識]・B[活用]）～

### 国語A

〔主として知識に関する問題〕

	評価
全体	C
話すこと・聞くこと	D
書くこと	C
読むこと	C
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	C

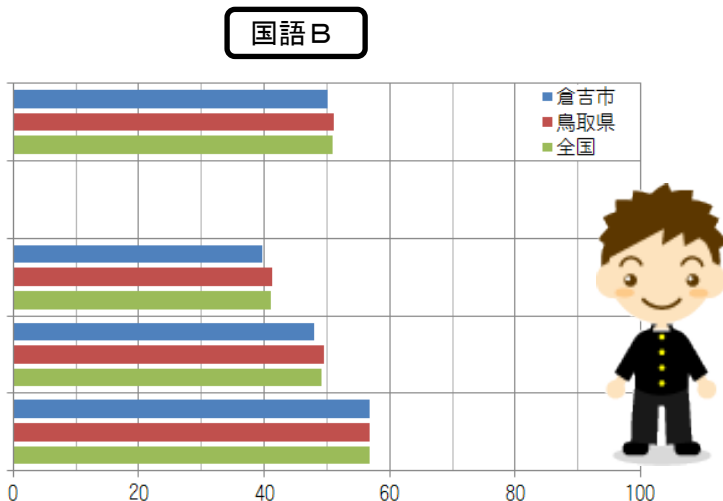


- ⊙ 平均正答率は、全国・県平均よりわずかに低い結果でした。「話すこと・聞くこと」は全国平均より1.2%低く、特に「書いた文章について意見を交流し、文章を書き直す」問題は、全国平均より5.8%低い結果でした。
- ➡ 自分の考えを具体的に書く力を身につけるために、本や文章のどの部分に興味や関心を持ったのかを明確にした上で、なぜそこに着目したのか、その内容について自分はどのように考えるのか等を丁寧に書くようにしていくことが大切です。
- ➡ 読書の種類を広げたり、広報紙や新聞、各種リーフレットなども関心を持って読んだりすることが必要です。

### 国語B

〔主として活用に関する問題〕

	評価
全体	C
話すこと・聞くこと	—
書くこと	C
読むこと	C
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	B

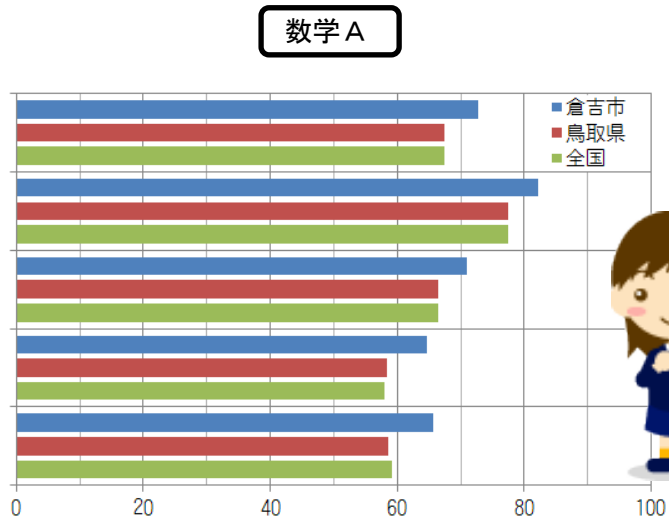


- ⊙ 全国・県平均を下回る結果でした。
- ⊙ 「複数の資料から必要な情報を読み取る」問題では全国平均より6.4ポイント低い結果でした。また、「資料から適切な情報を得て伝えたい事実や事柄が明確に分かるように書く」問題では正答率が、30%を切る結果となりました。
- ➡ 新聞等を活用して自分の考えや意見を述べたり記述したりする学習を丁寧にすることが大切です。
- ➡ 言葉への関心を高め、言語感覚を豊かにするために、辞書を使って漢字を積極的に調べる機会を設けることが必要です。

# 数学A

〔主として知識に関する問題〕

	評価
全体	A
数と式	A
図形	A
関数	A
資料の活用	A

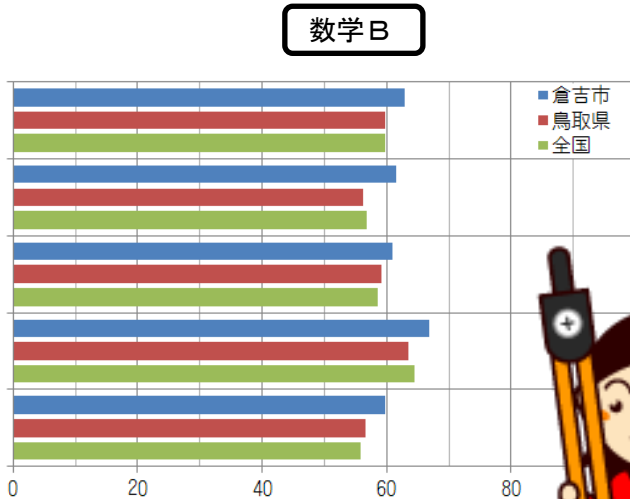


- ☺ 全国・県平均と比較し、5.3%高い結果でした。また、全領域において全国及び県平均を上回る結果でした。
- ➡ 更に力を伸ばすために、筋道を立てて考える力をつけると共に、より多くの練習問題に取り組むようにすることが大切です。

# 数学B

〔主として活用に関する問題〕

	評価
全体	A
数と式	A
図形	B
関数	B
資料の活用	A



- ☺ 全国平均より3.1%、県平均より3.2%高い結果でした。また、全領域において全国・県平均を上回る結果でした。
- ➡ 更に力を伸ばすために、自分の考えを順を追って理由や解決方法をノートに記述したり説明したりする学習活動をしっかり行うことが大切です。

## 生徒質問紙調査から ~学習習慣や生活習慣などに関する質問~

### 【90%以上が肯定的なもの】

- ◎ 朝食を毎日食べている (95.8%)
- ◎ 毎日、同じくらいの時刻に起きる (91.5%)
- ◎ 物事を最後までやり遂げてうれしかったことがある (93.9%)
- ◎ 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる (93.2%)
- ◎ 家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来る (90.9%)
- ◎ 家で、学校の宿題をしている (93.2%)
- ◎ 学校の規則を守っている (94.3%)
- ◎ 友達との約束を守っている (97.7%)
- ◎ 人の気持ちが分かる人間になりたい (96.7%)
- ◎ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う (96.7%)
- ◎ 人の役に立つ人間になりたい (95.8%)
- ◎ 2年生の時に受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていた (91.7%)



### 【全国平均と比べて、好ましいと考えられるもの】

- 普段(月~金曜日)1日当たりどれくらいの時間携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをするか  
「30分より少ない・携帯電話やスマートフォンを持っていない」54.8% (全国比↑15.8%)
- 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行くか  
「だいたい週に4回以上行く・週に1~3回程度行く」19.5% (全国比↑11.5%)
- 家で、自分で計画を立てて勉強をしているか  
「している・どちらかといえばしている」57.4% (全国比↑10.8%)
- 今住んでいる地域の行事に参加しているか  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」63.1% (全国比↑19.6%)
- 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たとき役立つ  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」83.1% (全国比↑11.9%)
- 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表する等の学習活動に取り組んでいる  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」70.1% (全国比↑15.3%)
- 2年生の時に受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていた  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」88.2% (全国比↑15.7%)
- 2年生の時に受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていた  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」66.8% (全国比↑13.5%)
- 数学の授業はよく分かる  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」84% (全国比↑12.5%)
- 数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」82.8% (全国比↑12.5%)

### 【全国平均と比べて、課題と考えられるもの】

- 国語の授業はよく分かる  
「当てはまる・どちらかと言えば当てはまる」66.4% (全国比↓7.6%)